

SCUOLA DELL'INFANZIA

ORGANIZZAZIONE INTERNA

CALENDARIO SCOLASTICO DEFINITO SULLA BASE DELLE INDICAZIONI DEL CALENDARIO REGIONALE

PERIODO	EVENTO
NOVEMBRE	FESTA DI TUTTI I SANTI
NOVEMBRE	COMMEMORAZIONE DEI DEFUNTI
DICEMBRE	FESTIVITA' NATALIZIE
GENNAIO	FESTIVITA' NATALIZIE
FEBBRAIO/MARZO	CARNEVALE
MARZO/APRILE	VACANZE PASQUALI
APRILE	ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE
APRILE	CONTINUITA' CON L'ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE
MAGGIO	FESTA DEL LAVORO
GIUGNO	FESTA DELLA REPUBBLICA
GIUGNO	TERMINE ATTIVITA' DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA

CELEBRAZIONI

27	GENNAIO	"GIORNO DELLA MEMORIA" IN RICORDO DELLA SHOAH
10	FEBBRAIO	"GIORNO DEL RICORDO" PER LE VITTIME DELLE FOIBE
19	MARZO	"FESTA DELLA LEGALITA" IN RICORDO DI DON DIANA

CALENDARIZZAZIONE PER LE ATTIVITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA

	SETTEMBRE	ACCOGLIENZA: VITAMINA "S" ... UNA RICARICA DI ENERGIA
	OTTOBRE	PROVE DI EVACUAZIONE –
		INCONTRI SCUOLA – FAMIGLIA
		FESTA DELLA VENDEMMIA
		FESTA DI HALLOWEEN
	DICEMBRE	FESTA DELLO STRUFFOLO
		DOLCI AUGURI SPIRITOSI
	GENNAIO	INCONTRI SCUOLA – FAMIGLIA
	MARZO	FESTA DI CARNEVALE "FRITTELLE E CORIANDOLI"
5		INCONTRI SCUOLA – FAMIGLIA
12	APRILE	"CACCIA ALL'UOVO"
31	MAGGIO	FESTA DI TUTTE LE CLASSI: "QUESTI SIAMO NOI"
		INCONTRI SCUOLA – FAMIGLIA
	GIUGNO	PROVE DI EVACUAZIONE – TUTTE LE CLASSI
		"ENGLISH IN THE GARDEN"
		COLLOQUI FINALI-CONSEGNA MATERIALI
		FESTA DELLA PIZZA
		"SWIMMING DAY"

FINALITA' EDUCATIVE

In coerenza con la normativa vigente la scuola dell'infanzia si propone di:

- favorire la maturazione dell'identità individuale e sociale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicologico per renderlo sicuro di sé, fiducioso delle proprie capacità, motivato, curioso, capace di esprimere sentimenti ed emozioni, sensibile nei confronti degli altri;
- promuovere la conquista dell'autonomia per controllare le abilità motorie e pratiche e per favorire la maturazione delle capacità relazionali, per essere un bambino che sa fare delle scelte, pensare, stare con gli altri;
- sviluppare le competenze per affinare le abilità operative e mentali, le conoscenze riconducibili ai campi di esperienza (motorie, linguistiche, logiche, ecc.);
- educare alla cittadinanza e alla convivenza civile per scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti seguendo le regole condivise;
- rispettare e valorizzare l'ambiente naturale e quello creato dall'uomo come patrimonio da preservare.

BASI DEL PERCORSO FORMATIVO

- priorità della relazione sull'apprendimento,
- flessibilità organizzativa,
- ambiente accogliente e significativo,
- visibilità delle produzioni,
- tempi distesi,
- organizzazione ciclica della quotidianità,
- collaborazione e scambi di informazioni con la famiglia.

IL CURRICOLO – I CAMPI DI ESPERIENZA

I programmi della scuola dell'infanzia articolano il curricolo in **CAMPI DI ESPERIENZA** che rappresentano gli ambiti del FARE e dell'AGIRE dei bambini, in cui si delineano categorie e saperi.

Nome e numero dei CAMPI DI ESPERIENZA è di seguito variato.

Gli insegnanti predispongono l'**ambiente per l'apprendimento** (curricolo implicito) ed attività (curricolo esplicito) per creare situazioni per lo sviluppo delle competenze che, a quest'età, va inteso in senso globale e unitario.

I campi di esperienza abbracciano tutte le sfere affettive e cognitive che concorrono a formare la personalità nel corso dell'infanzia.

COSA RIGUARDA	COSA PROMUOVE
IL SE' E L'ALTRO	
L'educazione alla convivenza attraverso l'acquisizione di norme di comportamento e di relazione	- Valorizzazione dell'inclusione. - Assunzione dei valori della propria cultura. - Rispetto degli altri e delle diversità. - Capacità di cooperare.
CORPO, MOVIMENTO E SALUTE	
La motricità e la corporeità.	- La conoscenza del proprio corpo. - La capacità di muoversi in modo adeguato nell'ambiente insieme agli altri.
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI I DISCORSI E LE PAROLE – LINGUAGGI, CREATIVITA' E MEDIA	
Il linguaggio verbale, il primo approccio con simboli grafici e tutte le forme di espressività (manipolativa, visiva, musicale, teatrale e massmediale).	- L'ascolto. - La comprensione. - La comunicazione. - Uso di vari linguaggi per esprimere emozioni, stati d'animo in modo creativo acquisendo sempre nuove tecniche. - Alfabetizzazione informatica.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
L'ambito delle prime abilità matematiche e delle prime scoperte sul mondo della realtà naturale ed artificiale.	- Capacità di formulare ipotesi e risoluzioni. - Capacità di interagire in modo creativo. - Competenze sociali e civiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE e OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER FASCE D'ETA'

CAMPO DI ESPERIENZA: FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI (I DISCORSI E LE PAROLE, LINGUAGGI, CREATIVITA' E MEDIA)

Il linguaggio verbale, il primo approccio con simboli grafici e tutte le forme di espressività (manipolativa, visiva, musicale, teatrale e massmediale)

- Scoprire le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali
- Comunicare ed esprimere bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato ed appropriato nelle diverse attività
- Usare il linguaggio verbale nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando e chiedendo spiegazioni.
- Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e lettura di storie.
- Riconoscere la propria lingua materna differenziandola dal dialetto.
- Riconoscere l'alfabetizzazione informatica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI

- 1-Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo.
- 2-Esprimere verbalmente i bisogni primari
- 3-Formulare semplici domande a dare semplici risposte.
- 4-Identificare ed eseguire semplici consegne.
- 5-Verbalizzare esperienze personali in modo semplice
- 6-Partecipare spontaneamente alla conversazione
- 7-Accostarsi alla lettura d'immagini
- 8-Presentare i propri disegni
- 9-Memorizzare semplici filastrocche/poesie/canzoncine
- 10-Conoscere parole nuove
- 11-Sperimentare le proprie capacità espressive

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI

- 1-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte
- 2-Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto
- 3-Formulare domande a dare risposte relativamente ad una esperienza o ad una storia.
- 4-Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche.
- 5-Verbalizzare esperienze personali specificando qualche particolare
- 6-Partecipare alla conversazione rispettando il turno
- 7-Leggere immagini descrivendo persone ed oggetti
- 8-Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse
- 9-Memorizzare filastrocche/poesie/canzoncine
- 10-Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI

- 1-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative proposte
- 2-Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso
- 3-Formulare domande appropriate e dare risposte congruenti.
- 4-Identificare ed eseguire consegne articolate.
- 5-Verbalizzare il proprio vissuto secondo uno schema discorsivo
- 6-Conversare comprendendo i punti di vista dei coetanei
- 7-Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato
- 8-Ampliare il proprio patrimonio lessicale
- 9-Interpretare filastrocche/poesie/canzoncine con espressività ed utilizzando i linguaggi non verbali
- 10-Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione
- Sperimentare le forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie
- Sperimentare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive nel corpo, nello spazio e nel tempo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI

- 1-Conoscere i colori primari
- 2-Sperimentare le tecniche di manipolazione
- 3-Esplorare i materiali a disposizione
- 4- accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo
- 5-Riconoscere il suono della propria voce, quella dell'insegnante e quella dei compagni
- 6-Esplorare e ricercare sonorità nello spazio esterno inteso come ambiente di vita

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI

- 1-Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso le mescolanze.
- 2-Sviluppare le tecniche di manipolazione
- 3-Utilizzare con creatività i materiali a disposizione
- 4-Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale
- 5-Riconoscere i suoni delle vocali
- 6-Esplorare le proprie potenzialità sonore-espressive ed utilizzare la voce, il corpo e oggetti per semplici produzioni musicali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI

- 1-Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso le mescolanze.
- 2-Sviluppare le tecniche di manipolazione
- 3-Utilizzare con creatività i materiali a disposizione
- 4-Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale
- 5-Riconoscere i suoni delle vocali
- 6-Esplorare le proprie potenzialità sonore-espressive ed utilizzare la voce, il corpo e oggetti per semplici produzioni musicali

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento
- Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo
- Riconoscere le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé di igiene e di sana alimentazione
- Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI

- 1-Riconoscere e le principali parti del corpo su se stessi
- 2-Riconoscere ciò che fa bene o male al corpo in termini di alimenti e azioni
- 3-Orientarsi nello spazio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI

- 1-Riconoscere e le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarli graficamente
- 2- curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine
- 3-Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati
- 4- Sapersi orientare in spazi grafici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI

- 1-Riconoscere e le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo
- 2-Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi
- 3-Muoversi creativamente e orientarsi nello spazio.
- 4-Distinguere destra e sinistra in relazione al proprio corpo
- 5-Eseguire grafismi

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO		
- Sviluppare il senso d'identità personale - Percepire le proprie esigenze ed i propri sentimenti, saperli esprimere in modo sempre più adeguato - Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità emetterla in confronto con le altre - Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, cominciare a riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta - Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città - Riconoscere le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e quelli degli altri, i valori e le ragioni che determinano il comportamento		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
1-Controllare le emozioni suscitate dal distacco dai familiari 2-Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale 3-Orientarsi nel tempo della vita quotidiana 4-Distinguere il giorno dalla notte 5-Riconoscere le prime regole di vita sociale	1-Riconoscere e riferire i propri stati d'animo 2-Compiere scelte sulla base delle proprie preferenze 3-Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo 4-Collocare fatti, persone ed eventi nel tempo 5-Ricostruire storia e tradizioni attraverso diverse forme di documentazione 6-Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali	1-Riconoscere e riferire i propri stati d'animo e riferirne i fattori determinanti 2-Compiere scelte sapendole motivare 3-Interagire con adulti e coetanei 4-Auto descriversi fornendo dati anagrafici, fisici e caratteriale 5-Eseguire azioni seguendo i criteri di successione e contemporaneità 6-Ricostruire storia e tradizioni attraverso diverse forme di documentazione 6-Riconoscere e rispettare semplici norme morali
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
- Raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare la quantità, utilizzare simboli per registrarle - Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana - Riferire correttamente eventi del passato recente, saper dire cosa potrà succedere nel futuro immediato e prossimo - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti - Individuare le posizioni d'oggetti e persone nello spazio, secondo i concetti topologici		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
1-Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere 2-Discriminare le percezioni sensoriali 3-Riconoscere e denominare le percezioni sensoriali 4-Distinguere e valutare le dimensioni di un oggetto 5-Percepire e distinguere le principali figure geometriche 6-Osservare le fasi della crescita dei semi 7-Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi	1-Comprendere e operare secondo il concetto di insieme 2-Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni 3-Riconoscere e rappresentare le condizioni atmosferiche 4-Distinguere e valutare le dimensioni di un oggetto 5-Riconoscere e denominare le principali figure geometriche 6-Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni 7-Identificare le differenze tra mondo vegetale e quello animale	1-Eseguire seriazioni e riprodurle graficamente 2-Conoscere gli organi di senso e la loro funzionalità 3-Conoscere le principali caratteristiche delle stagioni 4-Eseguire confronti, variazioni e misurazioni 5-Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche 6-Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura 7-Osservare, riconoscere e descrivere le differenze del mondo naturale ed artificiale 8-Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante
RELIGIONE		
- Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù; sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri - IL CORPO E IL MOVIMENTO: Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per manifestare la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni - IMMAGINI, SUONI E COLORI: Riconoscere linguaggi simbolici, figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso - I DISCORSI E LE PAROLE: Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando racconti biblici e narare i contenuti utilizzando i linguaggi espressi per una comunicazione significativa - LA CONOSCENZA DEL MONDO: Osservare ed esplorare con curiosità il mondo, dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità, fiducia e speranza		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
1-Osservare il mondo circostante 2-Riconoscere che la venuta di Gesù è gioia e amore 3- Identificare la Chiesa come luogo di preghiera	1-Riconoscere le "meraviglie" del mondo 2-Riconoscere i momenti significativi della vita di Gesù 3-Riconoscere elementi e segni della Chiesa	1-riconoscere la presenza di Dio, creatore e padre delle cose che ci circondano 2-riconoscere il messaggio d'amore e di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù. 3-Riconoscere la chiesa come comunità dei cristiani.

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	EDUCAZIONE CIVICA			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	Traguardi
<u>COSTITUZIONE</u> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Sperimentare comportamenti prosociali (rispetto delle regole di convivenza condivise, empatia,)	Intuire la necessità della norma per il buon vivere comune.	Interiorizzare l'importanza delle regole per il corretto funzionamento della convivenza civile.	E' consapevole della identità personale, percepisce quelle altrui. Intuisce la necessità della norma.
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Avviarsi alla conoscenza di materiali diversi di uso quotidiano Approccio alle prime abitudini del rispetto dell'ambiente	Riconosce le caratteristiche dell'ambiente e il rispetto di esse. Comprendere le prime regole dell'eco sostenibilità. Sviluppare prime attività di riciclaggio con materiale di uso quotidiano.	Attuare comportamenti adeguati relativi alle prime norme di dieco sostenibilità. Prendere consapevolezza dell'importanza del riciclo e delle buone pratiche del vivere sano.	Sa esplorare l'ambiente naturale e quello umano. Ha maturato atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	Riconoscere alcuni semplici strumenti tecnologici (elettrodomestici, smartphone, tablet, pc, camera,ecc) Comprendere le funzioni e l'utilità di strumenti tecnologici	Iniziare ad esplorare l'ambiente virtuale eseguendo semplici consegne dei docenti. Riconoscere alcune icone per il corretto utilizzo di semplici devices. Prendere consapevolezza dell'esistenza di una identità digitale .	Esplorare l'ambiente virtuale attraverso un primo utilizzo di semplici dispositivi tecnologici. Associare significati alle diverse icone per consolidare il corretto utilizzo dei devices suggeriti. Prendere consapevolezza di una identità digitale e della netiquette ad essa correlata.	Conosce in forma esperienziale i dispositivi tecnologici e li utilizza con il supporto dell'adulto Intuisce i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo

USCITE DIDATTICHE



Riteniamo importante “offrire” ai bambini della nostra scuola la possibilità di vivere esperienze, con compagni di classe e insegnanti, in ambienti diversi della scuola.

Le uscite programmate per l'anno scolastico in corso saranno specificate nell'allegato relativo.

LABORATORI



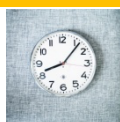
Progetti tematici, strutturati sulla base delle programmazioni annuali. I laboratori programmati per l'anno scolastico in corso saranno specificati nell'allegato relativo ad ogni anno scolastico.

ORGANIGRAMMA

Tutti dipendenti hanno il contratto ANINSEI a tempo indeterminato

1	De Luca Rosa	Laurea magistrale in pedagogia e formazione	DLCRSO92C52L845V	Personale docente	30 ore settimanali
2	Barbella Anna	Licenza media	BRBNNA63A57F839J	Collaboratore scolastico	38 ore settimanali
3	Bronzone Carolina	Diploma Liceo Linguistico	BRNCLN98D47F839F	Personale amministrativo	38 ore settimanali
4	Punzo Maddalena	Diploma magistrale	PNZMDL68H69G902M	Personale amministrativo	38 ore settimanali

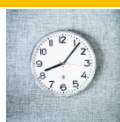
ORARI DI FUNZIONAMENTO INFANZIA



DAL LUNEDI' AL VENERDI'

ORARIO	ATTIVITA'
8:00 – 9:00	PROGETTO ACCOGLIENZA
9:00 – 12:00	DIDATTICA CURRICOLARE
12:00 – 13:00	MENSA
13:00 – 14:00	DIDATTICA CURRICOLARE
14:00 - 15:00	PROGETTO PERMANENZA

ORARI DI FUNZIONAMENTO SEGRETERIA



DAL LUNEDI' AL SABATO

GIORNI	ORARIO
DAL LUNEDI' AL VENERDI'	8:00 – 16:00
SABATO	9:00 – 13:00